



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

Утверждаю



Директор «МАОУ СОШ №102»  
А.Горохов  
2016 года

**Рабочая программа по предмету  
«География»  
(базовый уровень)  
(8 а,б,в,г классы)**

## Раздел I

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8-х классах составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (редакция от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ);
- государственного образовательного стандарта (федеральный и региональный компонент);
- базисного учебного плана школы;
- на основе авторской программы И.И.Бариновой и В.П.Дронова из сборника Программы для общеобразовательных учреждений География 6-11 классы Составитель Овсянникова Е.В. - 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа. 2009 и учебника - География. России . В 2-х кн . Кн. 1: География. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений / В.П.Дронов, И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронов, - 10-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2012г и методического пособия для учителей Петина А.Н., Сластиной Т.В. «География Белгородской области, 8-9 классы. Белгород, БелГУ, 2006.
- требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Приказа Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов» от 29.08.2011г.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Главная цель курса «География России» заключается** в развитии географического мышления восьмиклассников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

**Задачи** – сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Количество часов: всего 70 часов; в неделю 2 часа.**

В программу внесены следующие изменения:

№п\п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов в примерной (авторской) программе	Кол-во часов в рабочей программе	Обоснование
1.	Введение	1	1	
2.	Россия на карте мира	11	11	
3.	Природа России	42	43	Увеличено количество часов в разделе №3 для более полного изучения природы своего края
4.	Население России	10	9	Уменьшение количества часов возможно по причине относительной легкости изучаемого материала
5	Хозяйство России	4	5	Изучаемые темы экономической направленности сложны для изучения и понимания, поэтому возникла необходимость увеличения часов

		68	69	
--	--	----	----	--

Изучение природы своего региона (Нижегородской области) изучается отдельным блоком в разделе «Природа России», что обеспечивает качественное и последовательное усвоение материал о природе своей местности, закреплению знаний о природе России.

Учебно-методический комплект :

- Дронов В.П, Барина И.И, Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс.- М.: Дрофа 2012.Кн.1
- География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.

Согласно рекомендациям инструктивно-методического письма о преподавании географии в 2012-2013 учебном году по предмету «География» контрольных работ не предусмотрено, поэтому в процессе изучения курса используются следующие *формы промежуточного, тематического и итогового контроля*: тестирование, практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами. Для проведения итогового тестирования используется материал из методического пособия (Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России: 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений» / В.И. Евдокимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 109 с.

#### Учебно-тематический план

№ раздел а	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Обобщающие уроки с тестовым контролем
	Введение.	1		
1.	Россия на карте мира.	11	2	1
2.	Природа России.	43	8	5
3.	Население России.	9	-	1
4.	Хозяйство России.	5	-	

	<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), материалы Интернета и электронные диски.

## Раздел II

### Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения курса «География России» ученик должен:*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; масштабу, способам картографического изображения;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### Раздел III Календарно-тематический план

№ п/п	№ урока	Наименование раздела, темы	Практические работы:	Кол-во часов	Сроки прохождения учебного материала		Домашнее задание	Подготовка к ГИА, ЕГЭ	Примечание
					План	Факт			
		<b>Введение.</b>							
1.	1.	Что изучает география России.			2.09.	2.09	Стр.3-4, записи в тетради		
		<b>Часть I. Россия на карте мира</b>		<b>11</b>					
2.	1.	Географическое положение России. Виды		<b>1</b>	5.09	5.09	§1, 2 к/к стр.34-	уметь 2.1	

		географического положения.					35		
3.	2.	Сравнение ФГП РФ с ФГП другой страны	<b>Практическая работа 1.</b> Сравнение ГП России с ГП других стран.	<b>1</b>	9.09	9.09	§3, выполнить задания в тетради		
4.	3.	Экономико -и транспортно-географическое положение России.		<b>1</b>	12.09	12.09	§3, задание №2, стр. 19		
5.	4.	Геополитическое, этнокультурное и эколого - географическое положение России.		<b>1</b>	16.09	16.09	§4, анализ рис. 6, стр.21		
6.	5.	Государственная территория России. Российские пространства: вопросы и проблемы.		<b>1</b>	23.09	23.09	§5-6		
7.	6.	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.		<b>1</b>	26.09	26.09	§7, анализ рис.11, стр31	5.1.1.	
8.	7.	Сухопутные и морские границы.		<b>1</b>	30.09	30.09	§8, к/к (соседи		

							первого порядка и границы)		
9.	8.	Россия на карте часовых поясов	<i>Практическая работа 2.</i> Решение задач на определение местного и поясного времени для разных пунктов России	<b>1</b>	3.10	3.10	§9, составить задачи на определени е поясного времени	5.1.2, 3.1 (определение поясного времени)	
10.	9.	Этапы и методы географического изучения территории России		<b>1</b>	7.10	7.10	§10, творческое задание	1.2, 1.3 (результаты географическ их открытий и путешествий )	
11.	10.	Административно – территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.		<b>1</b>	10.10	10.10	§11, задание № 8 стр.52	5.1.3	
12.	11.	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира» (тестирование)</b>		<b>1</b>	14.10	14.10			
		<b>Часть II. Природа России</b>		<b>43</b>					

		<i>Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i>		<b>5</b>					
13.	1.	Геологическая история и геологическое строение территории России.		<b>1</b>	17.10		§12, к/к задание 1, стр.38	5.2.1,	
14.	2.	Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы.		<b>1</b>	21.10		§13	5.2.1, уметь 2.7	
15.	3.	Рельефообразующие факторы		<b>1</b>	24.10		§14	5.4.2, уметь 2.8	
16.	4.	Стихийные природные явления в литосфере		<b>1</b>	28.10		§15	4.1	
17.	5.	Человек и литосфера	<b>Практическая работа №3 Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по</b>	<b>1</b>	31.10		Повторить климатообразующие факторы (География 7 кл., стр.		

			тектонической и физической картам на примере отдельных территорий						
		<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы</b>		<b>6</b>					
18.	1.	Факторы, определяющие климат России.		<b>1</b>			§17, заполнить таблицу в тетради	5.2.2	
19.	2.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	<b>Практическая работа 4.</b> Определение по климатической карте суммарной радиации и коэффициента увлажнения в различных районах страны. Анализ синоптической карты.	<b>1</b>			§18-19, индивидуальное задание	5.2.2	
20.	3.	Типы климатов России		<b>1</b>			§20, к/к стр. 42-43	5.2.2, уметь 2.3 и 2.4	
21.	4.	Комфортность (дискомфортность) климатических условий.	<b>Практическая работа 5.</b> Определение по синоптической карте	<b>1</b>			§21, задание 1, стр.101		

			особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.						
22.	5.	Климат и человек.	<i>Практическая работа 6.</i> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека	<b>1</b>			§22, повторить §17-21	4.3, 3.3 (решение задач на определение типа климата по характеристикам его элементов)	
23.	6.	<b>Обобщение и контроль знаний по темам: «Рельеф, климат и климатические ресурсы» (тестирование)</b>		<b>1</b>					
		<i>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.</i>		<b>4</b>					
24.	1.	Виды вод суши на территории страны. Главные речные	<i>Практическая работа 7.</i> Определение по	<b>1</b>			§23, к/к нанести реки России	5.2.3, 3.3 (решение задач на	

		системы.	тематическим картам типа питания, падения и уклона рек, возможностей хозяйственного использования, охрана реки от загрязнения					определение характеристи к рек и речных систем)	
25.	2.	Важнейшие озера, их происхождение, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. <i>(Благодатные источники России)</i>		<b>1</b>			§24, к/к нанести внутренние воды России	5.2.3	
26.	3.	Водные ресурсы и человек. Пути сохранения качества водных ресурсов.		<b>1</b>			§25, творческое задание	4.1	
27.	4.	<b>Обобщение и контроль знаний по темам: «Рельеф, климат, внутренние воды и водные ресурсы» (тестирование)</b>		<b>1</b>			Составить кроссворд по теме «Внутренни е воды России»		

		<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы</b>		<b>3</b>					
28.	1.	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв.		<b>1</b>			§26, повторить §20	3.4 (работа с различными источниками географической информации)	
29.	2.	Разнообразие и закономерности распространения почв.		<b>1</b>			§27, анализ диаграммы рис.48 стр.130	понимать 1.5	
30.	3.	Человек и почва. Почвенные ресурсы.		<b>1</b>			§28, итоговые задания стр. 136 (по выбору)		
		<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>		<b>2</b>					
31.	1.	Растительный и		<b>1</b>			§29, анализ	5.2.5	

		животный мир России: видовое разнообразие					рис.51-52, стр.140-141		
32.	2.	Биологические ресурсы, их рациональное использование.		<b>1</b>			§30, творческое задание «Красная книга Белгородск ой области»	4.2	
33.	3.	<b>Обобщение знаний по темам: «Почвы и почвенные ресурсы» и «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» (тестирование)</b>		<b>1</b>					
		<b>Тема 6. Природное районирование</b>		<b>7</b>					
34.	1.	Формирование природно- территориальных комплексов – результат длительного развития		<b>1</b>			§31, индивидуал ьное задание (моря как		

		географической оболочки Земли.					крупные природные комплексы)		
35.	2.	Природно – хозяйственные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундры и лесотундры.		<b>1</b>			§32-33, заполнить таблицу в тетради	5.2.5	
36.	3.	Характеристика лесов и лесостепей.		<b>1</b>			§34-35 (до зоны степей), заполнить таблицу в тетради	5.2.5	
37.	4.	Безлесные пространства: степи, полупустыни и пустыни.	<b>Практическая работа 8.</b> Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.	<b>1</b>			§35, стр.167-169, задание 3,4, стр.20 в Р.т.	уметь 2.5	
38.	5.	Природные ресурсы природных зон, их использование. Высотная поясность.	<b>Практическая работа 9.</b> Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов	<b>1</b>			§36, индивидуальное задание: особо охраняемые территории	4.1	

			(Краснодарский край и республика Саха (Якутия))						
39.	6.	Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые территории. Памятники природы.		<b>1</b>			§37, повторить §31-36, записи в тетради	5.2.5	
40.	7.	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: «Природное районирование»</b>		<b>1</b>			к/к стр.46		
		<b>География Нижегородской области</b>		<b>12</b>					
		<i>Введение. Территория, границы, географическое положение</i>		<b>1</b>					
41.	1.	Территория, границы, географическое положение Нижегородской области	<i>Практическая работа 10.Территория, границы, географическое</i>	<b>1</b>					

			положение Нижегородской области.						
42.	2.	Особенности геологического строения и рельефа Нижегородской области		<b>1</b>			§1, задание № 2 стр.6 (рабочая тетрадь)		
43.	3.	Полезные ископаемые Нижегородской области		<b>1</b>			§2, заполнить табл.стр.5 (рабочая тетрадь)		
44.	4.	Общая характеристика климата Нижегородской области.		<b>1</b>			§4, задание1,4, стр. 7-8 (рабочая тетрадь)	5.2.2	
45.	5.	Агроклиматические ресурсы Нижегородской области.		<b>1</b>			§5, задание 7, 8 стр.8 (рабочая тетрадь)	4.3	
46.	6.	Поверхностные и подземные воды Нижегородской области. Гидрографическая сеть		<b>1</b>			Записи в тетради	5.2.3	
47.	7.	Водохранилища, пруды,		<b>1</b>			§7-8,		

		болота, подземные воды Нижегородской области.					задания стр.9 (рабочая тетрадь)		
48.	8.	Почвенно- земельные ресурсы Нижегородской области		<b>1</b>			§9, задания на стр. 10 (рабочая тетрадь) по выбору		
49.	9.	Растительность и животный мир Нижегородской области.		<b>1</b>			§10, задание 1, стр. 11 (рабочая тетрадь)		
50.	10.	ПТК Нижегородской области.		<b>1</b>			§13, задание 2, стр.15 (рабочая тетрадь)		
51.	11.	Экологическая обстановка в Нижегородской области. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)		<b>1</b>			§14-15, индивидуальное задание «Экологические проблемы своей местности»		

52.	12	Урок обобщения знаний по теме «География Нижегородской области» (тестирование)		1			Составить кроссворд по теме «География Нижегородской области»			
		<b>Часть III. Население России</b>		<b>9</b>						
53.	1.	Численность населения России. Прогнозы изменения численности населения страны.		1			§38, ответить на вопросы стр. 188	5.3.1		
54.	2.	Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.		1			§39, задание №1 стр.191	5.3.2		
55.	3.	Россия - многонациональная страна. География религий.		1			§40, анализ карты народов России, стр.196-197	5.3.5		
58.	4.	Городское и сельское население России		1			§41, задания 1-3, стр.26 в Р.т.	5.3.6		

59.	5.	Размещение населения в России		1			§42, знать основные зоны расселения	5.3.3		
60.	6.	Миграции населения в России. Основные направления миграционных потоков .		1			§43, анализ схемы стр. 211, рис.69	5.3.4		
61.	7.	Трудовые ресурсы. Люди и труд.		1			§44, повторить §40-43			
62	8	Население Нижегородской области		1			Записи в тетради			
63.	9.	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: «Население России» (тестирование)</b>		1						
		<b>Часть IV. Хозяйство России</b>		5						
64.	1.	Что такое хозяйство страны. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства.		1			§45, анализ отраслевой структуры рис. 72. стр.223, §46	5.4.1		
65.	2.	Первичный сектор экономики –отрасли, эксплуатирующие		1			§47, индивидуальное			

		природу. Состав первичного сектора.					задание: природные ресурсы России			
66.	3.	Природно- ресурсный потенциал России		<b>1</b>			§48-49, анализ табл. 24, стр.227	5.4.2		
67.	4.	Сельское хозяйство. Понятие об агропромышленном комплексе. Основные проблем развития АПК		<b>1</b>			§50, задание 2, стр.234	5.4.4		
68.	5.	Лесное и рыбное хозяйство России. Охота.		<b>1</b>			§53-54, заполнить таблицу в тетради	5.2.5		
69		Итоговый урок. Игра- путешествие «По просторам России»		<b>1</b>						

## Раздел IV

### Содержание программы учебного предмета

**Введение** Что изучает география России. Источники географических знаний.

#### **Часть I Россия на карте мира**

##### **Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

##### **Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Государственные границы России, их типы и виды.

Россия на карте часовых поясов. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России.

#### **Часть II Природа России**

##### **Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России.

Рельеф России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Человек и литосфера.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

##### **Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Типы климатов России. Климат и человек. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

### **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек.

### **Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Человек и почва. Почвенные ресурсы России.

### **Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

### **Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Особо охраняемые природные территории.

### **География Нижегородской области**

**Введение.** Территория, границы, географическое положение.

### **Тема 1: Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф**

Особенности геологического строения, полезные ископаемые. Рельеф.

### **Тема 2: Климат**

Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы.

### **Тема 3: Поверхностные и подземные воды**

Гидрографическая сеть. Водохранилища и пруды. Подземные воды.

### **Тема 4: Почвы, растительный и животный мир**

Почвы и земельные ресурсы. Растительность и животный мир.

### **Тема 5: Природно-территориальные комплексы**

Природные районы.

### **Тема 6: Хозяйственная деятельность человека и природная среда**

Экологическая обстановка. Особо охраняемые природные территории.

### **Часть III Население Земли**

#### **Тема 1: Численность населения**

Численность населения России. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России.

### **Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

### **Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности урбанизации в России. Городские агломерации. Сельская местность. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

### **Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

### **Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

## **Часть IV Хозяйство России**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

### **Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России. Сельское хозяйство. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Земледелие. Животноводство. Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство.

## **Раздел V**

### **Формы и средства контроля**

- Фронтальный и индивидуальный устный опрос
- Фронтальная и индивидуальная письменная работа
- Географические диктанты
- Тестирование
- Самостоятельная работа
- Беседа
- Практикум

## **Раздел VI**

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Литература основная для учителя:**

- Дронов В.П, Барина И.И, Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс.- М.: Дрофа 2012.Кн.1
- География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
- География Нижегородской области: Учеб. пособие. В 2 частях. Часть первая. Природа. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 72

#### **Литература дополнительная для учителя:**

- Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1996. – 192с.

-Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 136 с.: ил.

Справочник по физической географии

-Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы: метод. пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004. – 153 с.

Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А. Низовцев, Н.А. Низовцев, Н.А. Марченко. М.: Айрис-пресс, 2007. – 304 с.

-Элькин Г.Н. География населения и хозяйства России. 9 класс: Метод. Пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – 256 с.

### **Литература основная для обучающихся:**

- Дронов В.П, Барина И.И, Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс.- М.: Дрофа 2012.Кн.1
- География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
- География Нижегородской области: Учеб. пособие. В 2 частях. Часть первая. Природа. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 72